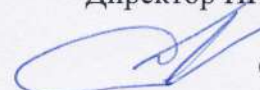


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт проблем механики им. А.Ю. Ишлинского Российской академии наук  
(ИПМех РАН)

«Утверждаю»  
Директор ИПМех РАН  
Д.ф.-м.н.  
С.Е. Якуш



«28» сентября 2018 г.

Рабочая программа педагогической практики

Направление подготовки 01.06.01 Математика и механика

Специальности:

01.02.01 Теоретическая механика

01.02.04 Механика деформируемого твердого тела

01.02.05 Механика жидкости, газа и плазмы

Форма подготовки (очная)

Отдел аспирантуры ИПМех РАН

Всего часов – 36, всего зачетных единиц – 1

Аудиторных часов – 12, в том числе:

Контактная работа – 12 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Формы аттестации:

Семестр	Форма контроля	Часы
1	<i>Отзыв руководителя</i>	-
2	-	-

Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2014 г. № 866 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Составитель: к.ф.-м.н. Иванова С.Ю.

Заведующий отделом аспирантуры: к.ф.-м.н. Щелчкова И.Н.

## Аннотация

Настоящая рабочая программа педагогической практики разработана в ИПМех РАН в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 июля 2014 г. № 866 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

**Цель педагогической практики** – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

**Основными задачами** педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
------------------------	--	--



Общий объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.), 36 академических часов.

Практику проходят аспиранты старших курсов, освоившие программу дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы». Практику аспиранты проходят под руководством своих научных руководителей в лабораториях ИПМех РАН в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком в течение 2 недель - 1 з.е. (36 час.). Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и вносятся в индивидуальные планы аспирантов.

**Виды педагогической деятельности:** чтение лекций, проведение семинаров и консультаций для студентов и аспирантов младших курсов, руководство научными исследованиями аспирантов по выбранной тематике, методическая разработка учебных и дидактических материалов, самостоятельное ведение учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Виды учебной работы	Объём в часах по семестрам		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Контактная работа (КР)	12	12	-
Самостоятельная работа (СР)	24	24	-
Трудоемкость (всего), час	36	36	-
Трудоемкость (всего), зач. единицы	1	1	-
Оценка знаний		Отзыв руководи теля практики	

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам):**

№ п/п	Тема/ раздела/ модуля	Виды занятий, часы				
		Л	С	ЛР	КР	СР
1 семестр						
1	Проработка методического сопровождения выбранного вида деятельности	-	-	-	-	24
2	Апробация разработанных методик	-	-	-	12	-
<b>ИТОГО</b>						<b>36 часов</b>

## **Отчетная документация по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики научный руководитель аспиранта, являющийся руководителем его педагогической практики, пишет отзыв о прохождении практики и представляет его в аттестационную комиссию.

Отзыв должен содержать оценки:

- уровня подготовленности аспиранта к педагогической деятельности;
- степени выполнения программы практики;
- содержания и качества выполнения программы практики;

Если аспирант работает преподавателем в образовательной организации высшего образования, его педагогическая деятельность может быть зачтена отделом аспирантуры в качестве педагогической практики при условии предоставления справки с места работы с указанием занимаемой должности и объема учебной нагрузки.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы»**

1. Андреева И.В. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / И.В. Андреева, О.Б. Бетин. - М.: Эксмо, 2008.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : Учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009.
3. Нуркова В.В. Психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
4. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие для вузов / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2012.
5. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт; Высшее образование, 2010.
6. Столяренко Л.Д. Психология личности : для вузов / Л.Д. Столяренко, СИ. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2009.

Перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины:

- «Высшее образование в России».
- «Педагогика».
- «Вестник МГУ. Серия: психология».

## **Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения педагогической практики необходимы: стандартная учебная аудитория с доской, ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Аспиранты при подготовке к практике должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по педагогике и психологии (в том числе и к электронным).